



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_ /О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования  
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2022

## Структура программы:

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
Основное содержание учебного предмета	9
Используемые технологии обучения	10
Формируемые универсальные учебные действия	10
Виды и формы промежуточного и итогового контроля	12
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	13
Календарно-тематическое планирование	15

## Пояснительная записка

• Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 10- 11 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по «Основам безопасности жизнедеятельности». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также на основе документов:

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

• Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования 2006г.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

• Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – С.В.Ким, В.А.Горский), напечатанной в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане: предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 10-11 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час, за два года обучения-68 часов

### **Общая характеристика учебного курса**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни, от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ**

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

б. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Формами организации учебного процесса являются:**

Общеклассные формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, конференции, семинары, лекции, собеседования, консультации, зачетные уроки.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения.

**Основными видами учебной деятельности являются:**

Самостоятельная: работа с книгой, поисковые методы, практические работы, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, повышающие познавательную активность и сознательное отношение к учебе.

Фронтальная : совместные действия всех учеников под руководством учителя.

Групповая : работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

### **Планируемые результаты**

Термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*Функции универсальных учебных действий:*

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Виды универсальных учебных действий*

*Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

•готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

*Познавательные универсальные действия* включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

*Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (требующая целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности* (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме;



- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*Основы смыслового чтения и работа с текстом* (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у учеников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- Ученик получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Учёт *психолого-педагогических особенностей развития детей*, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Необходимо сформировать следующие новообразования:

- направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  - переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
  - формирование у обучающегося научного типа мышления;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, через лабораторно-семинарскую и лекционно-лабораторную исследовательскую формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

## **Основное содержание учебного предмета**

10 класс

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности

государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Отдельно составляется учебно-тематический план проведения пятидневных учебных сборов с гражданами мужского пола, обучающимися в 10-х классах, проходящих подготовку по основам военной службы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Сроки проведения Сборов определяются и утверждаются свыше.

Учебно-тематический план идет приложением после календарно-тематического планирования.

## **11 класс**

## **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности

жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности*

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека*

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4.** *Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии*

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6.** *Основы здорового образа жизни*

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях*

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **Используемые технологии обучения**

В основе развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями,

непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

### **Формируемые универсальные учебные действия**

*Развитие УУД* в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

*Обновление технологий обучения.*

Обновление технологий обучения ОБЖ ведет к развитию УУД:

1. Создание учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2. Учебно-исследовательская деятельность (предполагает формирование учебной мотивации и познавательных УУД)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,

- урок - творческий отчёт, урок изобретательства,

- урок - рассказ об известных людях,

- урок - защита исследовательских проектов,

- урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, достаточно протяжённое во времени.
3. Проектная деятельность (предполагает формирование учебной мотивации, регулятивных и познавательных УУД);
  4. Кейс-технологии (направлена на интенсификацию образовательного процесса) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).
  5. Триз-технология - это технология решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения.
  6. Технология системного анализа (через проблемное обучение, составление опорных конспектов, )
  7. Тогис-технология (вырабатывает у обучающихся навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит работать в малых группах, коллективно готовить сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.
  8. Технология «Дебаты» (направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности школьника)
  9. Технология критического мышления (особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации)
  10. Дальтон-план (это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество)
  11. Учебное сотрудничество (предполагает активное развитие коммуникативных УУД)
  12. Имитационные технологии (позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации)
  13. Коммуникативно-диалоговая технология. (предполагает научить ученика конкретно, ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить и четко излагать свои мысли. Помочь учащемуся усвоить основные речеведческие понятия (стиль, текст, тип речи, способы и средства связи предложений) и постепенно сформировать на их основе умения в рецептивных и речевых видах деятельности.
  14. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:
    - вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
    - развивать навыки взаимодействия в группе;
    - создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
    - развивать невербальные навыки общения;
    - развивать навыки самопознания;
    - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
    - учиться познавать себя через восприятие другого;
    - получить представление о «неверных средствах общения»;
    - развивать положительную самооценку;
    - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

15. Школьный курс ОБЖ предполагает использование межпредметной интеграции

16. Технология смыслового чтения (направлена на развитие познавательных УУД)

17. Технология «Образ и мысль» (содействует развитию способности к глубокому личностному восприятию ценностей через систему связей с искусством).

18. Медиаобразовательная технология (экран становится новым средством обучения, содержащим то текст, то изображение, то звук или анимацию).

19. Технология составления портфолио (развивает умение по сбору, хранению, структурированию и анализу информации в пределах изучаемой темы)

20. Технологии практической деятельности обучающихся (упражнение, тренировка, лабораторная работа и др.)

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

*Формирование личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

### Календарно-тематическое планирование

К учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /С.В.Ким, В.А.Горский. – 4-е изд. – М.: просвещение, первый год обучения, количество часов в неделю – 1 час, в год - 34 часа

Тема	N урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся		Домашнее задание
				знать	уметь	
<b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>	1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Определить значение культуры безопасности ЖД личности, общества в современном мире	Ключевые понятия по теме	Формировать культуру личной безопасности	Работа с учебником
	2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Определить экологическую безопасность среды обитания, урбоэкосистему	Ключевые понятия по теме	Выделять главное	Работа с учебником
	3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде	Определить медико-биологические основы здоровья человека	Ключевые понятия по теме	Выделять главное	Работа с учебником

		обитания				
	4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Определить психические процессы и состояния человека	Ключевые понятия по теме	Разбираться в экологии психики личности, методах повышения безопасности	Работа с учебником
<b>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>	1	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Овладение рядом личностных качеств, стремление их совершенствовать	Основные причины увеличения количества ЧС	Пользоваться Правами, помнить об обязанностях	Работа с учебником
	2	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	Национальная безопасность. Угроза национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты.	Знать главную задачу укрепления национальной обороны.	Осознавать престиж военной службы.	Работа с учебником
	3	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Определить основные цели нацинтересов РФ	Из чего состоят нацинтересы во внутривнутриполитической сфере	Расставлять приоритеты в современной жизни	Работа с учебником
	4	Противодействие экстремизму	Понятие экстремизма. Экстремизм, как крайняя форма терроризма.	Основные причины вовлечения молодежи в запрещенные группировки	Уметь твердо выработать в себе умение сказать «нет»	Работа с учебником

	5	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	Ознакомление с существующими формами ведения борьбы с терроризмом Осознать пагубность наркомании для личного благополучия и для нацбезопасности России	Понятие терроризм, террористическая деятельность, виды терроризма Понятие наркомания; Концепция гос.политики по контролю за наркотиками	Уметь пользоваться тем или иным документом, регламентирующим действия, направленные на борьбу с терроризмом Умение анализировать и делать выводы	Работа с учебником
<b>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	Предназначение, структуру и задачи РСЧС.	Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Работа с учебником
	2	Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территорий в ЧС	Основные задачи ГО: в мирное, военное время	Понятия, структуру РСЧС, ГО.	Правильно себя вести в ЧС при действиях РСЧС и ГО	Работа с учебником
	3	Защита территорий и населения от ЧС природного характера	Понятие ЧС природного характера. Правила	Понятия землетрясение, цунами, наводнение, ураган, буря, смерч, природный пожар.	Уметь правильно себя вести	Работа с учебником

			поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера.			
	4	Защита территорий и населения от ЧС техногенного характера	Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций	Потенциальные опасности техногенного происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения	Работа с учебником

			техногенного характера. Правила безопасного поведения.			
	5	ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	Определить направление эффективного уменьшения масштабов ЧС	Понятия: инженерное сооружение, дорога, страхование	Адекватно себя вести в ЧС, произошедших на транспорте, дороге, сооружениях	Работа с учебником
<b>ЧС военного характера и безопасность</b>	1	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	Определение ЧС военного характера, роль РСЧС и ГО в защите населения	Понятия: военная безопасность, оружие массового поражения, виды оружия на новых принципах	Быть готовым к правильности выполнения действий, определяемых РСЧС и ГО	Работа с учебником
	2	Защита населения и территорий от радиационной опасности	Сформировать культуру личной безопасности в случае радиационной опасности	Понятия: радиационная безопасность, радиационная опасность, доза облучения, уровень радиации	Быть готовым	Работа с учебником
	3	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	Ознакомиться с инженерными сооружениями ГО	Основные понятия	Правильно себя вести в инженерном сооружении	Работа с учебником
	4	Защита населения и территорий от биологической и	Ознакомление с биологической и экологическими	Основные понятия	Правила поведения	Работа с учебником

		экологической опасности	опасностями			
	5	СИЗ органов дыхания и кожи	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы	Виды противогазов. Размер своего противогаза	Правильно надевать и снимать противогаз	Работа с учебником
<b>Вооруженные силы РФ на защите государства от военных угроз</b>	1	ВС РФ: организационные основы	Вооруженная организация нашего государства. Виды войск	Ключевые понятия темы	Разбираться в структуре ВС РФ	Работа с учебником
	2	Состав ВС РФ	Сформировать понятие приоритетной цели ВС РФ в обеспечении национальной безопасности России	Ключевые понятия по теме	Состав и основные задачи ВС РФ; виды войск: краткая характеристика, назначение	Работа с учебником
	3	Воинская обязанность и военная служба	Определение военной службы и допризывной подготовки	Ключевые понятия по теме	Пройти постановку на первичный воинский учет в городском военкомате	Работа с учебником
	4	Права и обязанности военнослужащих	Определение Прав и обязанностей	Права и обязанности	Уметь пользоваться Правами; исполнять обязанности	Работа с учебником
	5	Боевые традиции и ритуалы ВС РФ	Ознакомление с боевыми традициями и ритуалами	Основные традиции и ритуалы	Выполнять действия при исполнении традиций и ритуалов	Работа с учебником
<b>Основы</b>	1	Медицинское	Общие понятия о	Ключевые понятия по теме	Применять	Работа с

<b>медицинских знаний и ЗОЖ</b>		обеспечение индивидуального и общественного здоровья	здоровье как основной ценности человека		подходы к пониманию сущности здоровья	учебником
	2	ЗОЖ и его составляющие	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	Ключевые понятия по теме	Беречь свое здоровье смолоду	Работа с учебником
	3	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных	Основные принципах классификации инфекционных заболеваний..	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Работа с учебником
	4	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	Наиболее частая причина заболеваемости и смертности – основные неинфекционные заболевания	Ключевые понятия по теме	Осознавать риск заболевания неинфекционными заболеваниями	Работа с учебником
	5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Обозначить необходимость беречь здоровье смолоду	Ключевые понятия по теме	Определять факторы риска заболеваний	Работа с учебником
<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>	1	ПП при неотложных состояниях: закон и порядок	Изучение законов РФ и социальной ответственности граждан и	Ключевые понятия по теме	Проводить мероприятия по оказанию ПП	Работа с учебником

			специалистов по оказанию ПП при неотложных заболеваниях			
	2	Правила оказания ПП при травмах	Получение начальных теоретических знаний для оказания ПП	Ключевые понятия по теме	Оказать ПП при травмах	Работа с учебником
	3	ПП при кровотечениях, ранениях	Получение начальных теоретических знаний для оказания ПП	Ключевые понятия по теме	Оказать ПП	Работа с учебником
	4	ПП: СЛР	Получение начальных теоретических знаний для оказания ПП	Ключевые понятия по теме	Оказать ПП	Работа с учебником
	5	ПП при ушибах,растяжении связок, вывихах, переломах	Получение начальных теоретических знаний для оказания ПП	Ключевые понятия по теме	Оказать ПП	
<b>Итого по курсу</b>	34ч					

### **Темы исследовательских проектов для обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении 10 класс:**

1. Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
4. Основы военной службы.

Проектная деятельность по теме «Основы оказания первой помощи» : итоговый реферат по пройденной теме.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа № 3» О.В.Мурзина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения пятидневных учебных сборов с гражданами мужского пола, обучающимися в 10-х классах  
МОУ «Средняя школа № 3» Петрозаводского городского округа, проходящих подготовку  
по основам военной службы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 11 по 22 мая 2022 года

Название раздела, мероприятия	Содержание	Кол-во часов	Место проведения	Вид занятий	Руководитель занятий	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 день, выездной в в/ч</b>						
Основы подготовки граждан к военной службе.	Общее построение. Вводное занятие, проводимое перед началом сборов.	0,5 ч.	Плац Клуб	Рассказ, показ, объяснение	Командир в/части, командиры подразделений.	Федеральные Законы о воинской службе Общевоинские Уставы ВС РФ
Мероприятия военно-патриотической направленности	Встреча с командирами, воинами в/части.	0,5 ч.	Клуб	Рассказ – беседа	Начальник сборов, командиры подразделений	Наглядные пособия
Обеспечение безопасности военной службы	Организация обеспечения безопасных условий в повседневной деятельности военнослужащих, социальные льготы, нормы довольствия, медицинское обеспечение.	1 ч.	Клуб	Рассказ – беседа	Начальник сборов, командиры подразделения	Федеральные Законы о воинской службе, общевоинские Уставы ВС РФ, наглядные пособия
Физическая подготовка	Разучивание упражнений комплекса утренней гимнастики. Подтягивание на перекладине	1 ч.	Спортивный городок//	Практическое занятие	Командиры подразделений,	Наставление по физподготовке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО»

Петрозаводского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_ Мурзина О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования (ГОС)  
(срок реализации 1года)

Разработчик:  
Платонова Н.А.,  
преподаватель-организатор ОБЖ

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
( )

Принята  
на педагогическом совете  
(протокол №  
от августа 2021 г.)

## Структура программы

Пояснительная записка	3
Основное содержание обучения	4
Требования к уровню подготовки выпускников	5
Организация текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков	5
Материально-техническое обеспечение программы	5
Учебно-методическое обеспечение программы	5
Календарно-тематическое планирование	7

## Основное содержание обучения

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: основы безопасности личности, общества и государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; обеспечение военной безопасности государства.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих *целей*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение *следующих задач*:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; основах начальных знаний о воинской обязанности, обороне государства; противодействии терроризму.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков.**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса. Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Мульти медийное оборудование;
- ресурсы Интернет;
- подборка видеоматериалов;
- мобильные информационные стенды;
- информационные плакаты.

## Учебно-методическое обеспечение программы

- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / Ким С.В. – М: Просвещение,  
– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа,;  
– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО,;  
– Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа,  
В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:  
– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;  
– «Об охране окружающей природной среды»;  
– «О пожарной безопасности»;  
– «О гражданской обороне»;  
– «Об обороне»;  
– «О воинской обязанности и военной службе»;  
– «О безопасности дорожного движения» и др.  
Содержание программы 10 класса выстроено по трем линиям:  
– обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;  
– государственная система обеспечения безопасности населения;  
– основы обороны государства и воинская обязанность.  
Содержание программы 11 класс выстроено по двум линиям:  
– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;  
– основы обороны государства и воинская обязанность.  
В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

## Календарно-тематическое планирование

К учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. Ким С.В., В.А.Горский – 4-е изд. – М.: Просвещение, второй год обучения, количество часов в неделю – 1 час, в год - 34 часа

Тема	N	Подтема	Цель	Деятельность учащихся	Домашнее
------	---	---------	------	-----------------------	----------

	урока					задание
				знать	уметь	
<b>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>	1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Определение значения культуры БЖД личности, общества в современном мире	Ключевые понятия темы	Формировать личную культуру БЖД	Работа с учебником
	2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Определение значения этической и экологическ критериев безопасности современной науки и технологий	Ключевые понятия темы	Представлять научную картину мира	Работа с учебником
	3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	Ознакомление с видами и источниками антропогенных опасностей; критериями безопасности	Основные подходы и принципы	Быть в безопасности для себя	Работа с учебником
	4	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	Ознакомление с системным подходом к проектированию систем управления безопасностью	Систему безопасности «человек – среда обитания»	Выделять главное	Работа с учебником
<b>Комплекс мер</b>	1	Обеспечение	Ознакомиться со	Ключевые	Уметь выделять	Работа с



<b>взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>		национальной безопасности России	Стратегией нац безопасности России	понятия по теме	главное	учебником
	2	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Ознакомиться с социальной, экономической и государственной безопасности	Социальную, экономическую и гос безопасности	Уметь выделять главное	Работа с учебником
	3	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Понять роль государства в противодействии терроризму, экстремизму	НАК их задачи; ФСБ их задачи	Быть ответственным гражданином своей страны	Работа с учебником
	4	Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России	Ознакомление с гос мерами защиты населения и территорий	Ключевые понятия по теме	Ценить деятельность ПСС МЧС	Работа с учебником
	5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Ознакомление с участием России в деятельности ООН	Ключевые понятия темы	Быть гражданином своей страны	Работа с учебником
<b>Экстремальные ситуации и безопасность</b>	1	Экстремальные ситуации криминогенного	Дать характеристику ЧС	УК РФ; 20видом преступлений,	Уголовную ответственность несовершеннолетних	Работа с учебником

<b>человека</b>		характера	криминогенного характера	наказания за которые с 14лет		
	2	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Акцентировать внимание на проблеме экстремизма, терроризма и безопасности человека	Ключевые понятия по теме	Иметь твердую позицию	Работа с учебником
	3	Наркотизм и безопасность человека	Акцентировать внимание на проблеме наркотизма	Ключевые понятия по теме	Иметь твердую позицию	Работа с учебником
	4	Дорожно-транспортная безопасность	Формирование культуры личной безопасности на дороге	Ключевые понятия по теме	Безопасно себя вести в статусе участника дорожного движения	Работа с учебником
	5	Вынужденное автономное существование в природных условиях	Убедиться, что люди способны переносить самые суровые природные условия в течение длительного времени	Ключевые понятия темы	Быть готовым выжить в условиях автономного существования	Работа с учебником
<b>Вооруженные силы РФ на защите государства от военных угроз</b>	1	Основные задачи ВС РФ	Ознакомление с основными задачами	Основные задачи ВС РФ	Правильно читать основные задачи	Работа с учебником
	2	Правовые основы воинской	Ознакомление с правовыми	Законы, касаемые	Пользоваться Законами	Работа с учебником

		обязанности	основами, опираясь на Законы	военной службы		
	3	Правовые основы военной службы	Ознакомление с правовыми основами, опираясь на Законы	Законы, касаемые военной службы	Пользоваться Законами	Работа с учебником
	4	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольна	Ознакомление с понятиями обязательной и добровольной подготовкой	Подготовку к военной службе	Быть готовым к военной службе	Работа с учебником
	5	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	Формирование личности военнослужащего	Ключевые понятия по теме	Быть готовым к военной службе	Работа с учебником
<b>Особенности военной службы в современной Российской армии</b>	1	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	Разобраться, что такое служба по призыву, альтернативная служба	Ключевые понятия по теме	Быть готовым к военной службе	Работа с учебником
	2	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Ознакомление с военными гуманитарными миссиями России в «горячих точках» мира	Ключевые понятия по теме	Быть готовым к военной службе	Работа с учебником
	3	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	Ознакомление с Военными операциями на территории	Ключевые понятия по теме	Быть сознательным гражданином своей страны	Работа с учебником

			России: борьба с терроризмом			
	4	Военные учения ВС РФ	Ознакомление с военными учениями	Ключевые понятия по теме	Быть сознательным гражданином своей страны	Работа с учебником
	5	Боевая слава российских воинов	Вспомнить основные даты, года ратных подвигов российских воинов	Основные исторические даты	Гордиться своей страной	Работа с учебником
<b>Основы здорового образа жизни</b>	1	Демографическая ситуация в России	Обсудить демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения	Ключевые понятия темы	Разбираться в понятиях	Работа с учебником
	2	Культура ЗОЖ	Формирование культуры ЗОЖ	Ключевые понятия по теме	Быть здоровым	Работа с учебником
	3	Культура питания	Формировать культуру питания	Ключевые понятия по теме	Быть здоровым	Работа с учебником
	4	Культура ЗОЖ и репродуктивное здоровье	Формировать культуру репродуктивного здоровья	Ключевые понятия по теме	Беречь здоровье с молодю	Работа с учебником
	5	Вредные привычки. Культура движения	Формирование ЗОЖ	Понятия гиподинамия; зависимоть	Беречь здоровье с молодю	Работа с учебником
<b>Первая помощь при неотложных</b>	1	Медико-психологическая	Ознакомление с МПП	Ключевые понятия по	Уметь оказывать МПП	Работа с учебником

состояниях		помощь		теме		
	2	ППП при ранениях	Ознакомление с ППП при ранениях	Виды ран; способы оказания ППП	Уметь оказывать ППП	Работа с учебником
	3	ППП при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических, термических ожогах, обморожениях	Ознакомление с ППП	Виды отравляющих веществ, степени ожогов, обморожения; дозы излучения	Уметь оказывать ППП	Работа с учебником
	4	ППП при дорожно-транспортном происшествии	Ознакомление с ППП	Виды ДТП; способы ППП	Уметь оказывать ППП	Работа с учебником
	5	ППП при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	Ознакомление с ППП	Виды алкогольного отравления; яды; наркотические вещества	Уметь оказывать ППП	Работа с учебником
<b>Итого по курсу</b>	<b>34ч</b>					

дата	Тема	Подтема	Количество часов	Цель	Деятельность учащихся
1	2	3	4	6	7

1	<p><b>Основы безопасности личности, общества и государства</b> 8 часов.</p> <p><b>Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b> 2 часа.</p> <p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму</b></p>	<p>1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.</p> <p>2. Обеспечение личной безопасности на водоемах; в различных бытовых ситуациях.</p> <p>3. Национальный антитеррористический комитет, его предназначение, структура, задачи.</p>	1	<p>Наиболее распространенные причины пожаров в быту. Законодательство РФ о пожарной безопасности.</p> <p>Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Намеченные для реализации НАК мероприятия по дальнейшему совершенствованию госсистемы противодействия терроризму способствуют</p>	<p>Знать, что личная безопасность человека зависит от его поведения и умения адекватно действовать во время пожара.</p> <p>Знать общепринятые меры безопасности как на водоемах, так и в быту.</p> <p>Знать назначение НАК, его основные направления, задачи.</p> <p>Иметь представление о назначении КО; порядке ее проведения.</p>
---	--	--	---	---	--

<p>му в РФ.  <b>Организац  ионные  основы  системы  противоде  йствия  терроризм  у и  экстремиз  му в РФ.  6 часов.</b></p>	<p>4.Контртеррорис  тическая  операция и  условия ее  проведения.</p>	1	<p>снижению  теругрозы на  территории РФ.  КО – комплекс  специальных  оперативно-  боевых  мероприятий с  применением  боевой техники.  Жесткая позиция  руководства  России на всех  уровнях создает  условия для  налаживания  нормальной  жизни и  ослабления  напряженности в  стране.</p>	<p>Осознавать, что на все  теракты российские  правоохранительные  органы отвечают  усилением борьбы с  террористами и  уничтожением боевиков.   Знать, что силы ГО  принимают  непосредственное участие  в предупреждении,  выявлении и пресечении  террдеятельности  Знать как  и где могут применяться  ВС РФ для пресечения  террактов.   Знать для чего  привлекаются ВС РФ в  борьбе с терроризмом. Кто  принимает решение для  привлечения воинских  подразделений.</p>
	<p>5. Правовой  режим  контртеррористи  ческой  операции.</p>	1	<p>Гуманитарная  помощь  пострадавшему  населению.  Руководство ГО.</p>	
	<p>6. Роль и место  гражданской  обороны и  противодействие  терроризму.</p>	1	<p>Пресечение  терактов в  воздушной  среде.; во  внутренних</p>	<p><i>Знать</i> об основных  составляющих здорового  образа жизни и их влиянии  на безопасность  жизнедеятельности</p>

2	<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа</b></p>	<p>7. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.</p>	<p>1</p>	<p>водах, в территориальном море, на континентном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства. Цели привлечения ВС РФ и других войск в борьбе с терроризмом.</p>	<p>личности.  <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.  <i>Знать</i> об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП.  <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.</p>
		<p>8. Участие ВС РФ по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.</p>	<p>1</p>	<p>Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.</p>	<p><i>Знать</i> о путях заражения ВИЧ-инфекцией.  <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.  <i>Знать</i> о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.  <i>Знать</i> о факторах, оказывающих влияние на</p>
		<p>9. Правила личной гигиены и здоровья  Нравственность и здоровый образ жизни.</p>			



<p><i>жизни. 12 часов.</i></p> <p><b>Основы здорового образа жизни. 3 часа.</b></p>	<p>10. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики .Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД –это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.</p>	<p>гармонию совместной жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.</p> <p><i>Знать</i> правила оказания первой помощи при сердечной недостаточности и инсульте. <i>Владеть навыками</i> оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>
---	---	-------------------	--	---

		<p>11. Семья в современном обществе. Законодательство о и семья.</p>	<p>1</p> <p>Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Сердечная недостаточность,</p>	<p><i>Знать</i> виды ран и правила оказания первой помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <i>Владеть навыками</i> оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Знать последовательность оказания первой помощи.</p> <p>Знать внешние признаки артериального кровотечения; методы временной остановки кровотечения.</p> <p>Знать и уметь перенести пострадавшего в ближайшее лечебное заведение. Факторы, от которых зависит способ переноски.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.</b></p>	<p>12. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>	<p>1</p>	<p>основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.</p> <p>Определенная последовательность действий.</p> <p>Что такое кровотечение. Правила</p>	<p><i>Знать</i> правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях.</p> <p><i>Знать</i> о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p><i>Владеть навыками</i> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p>
	<p>13. Первая помощь при ранениях.</p>		<p>Что такое кровотечение. Правила</p>	

9 часов.	14. Основные правила оказания первой помощи.	1	<p>наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Способы переноски пострадавшего.</p>	<p>Знать о предназначении ВС.</p> <p>Знать о Статусе Боевого знамени. Высший знак отличия воинской части – Георгиевское знамя.</p> <p><i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет.</p> <p><i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учет</p>
	15. Правила остановки артериального кровотечения.	1	<p>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе,</p>
	16. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1	<p>Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в об-</p>	<p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>

	<p>17.18. 19.Первая помощь при травмах.</p> <p>20. Первая помощь при остановке сердца.</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>ласти таза, при повреждении позвоночника. Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Основные задачи современных ВС РФ. Миротворческая деятельность ВС РФ. Боевое знамя.</p>	<p><i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.</p> <p><i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><i>Знать</i> о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевойсковых уставов Вооруженных Сил.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для осуществления осознанного</p>
--	--	-------------------	---	--

3		1	Военная форма.	самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
			<p>Организация, первоначальная постановка. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация мед.освидетельствования при постановке на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в</p>	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь:</i> – оценивать уровень своей подготовленности к военной службе; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p><i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления</p>
	21. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства.			
	22. Символы воинской чести.			
<i>Обеспечен ие военной</i>	23. Воинская	1		

<p><i>безопасности.</i> <i>15 часов.</i></p> <p><b>Основы обороны государства.</b> <b>Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства.</b> <b>6 часов.</b></p>	<p>обязанность.</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>запасе. Статус военнослужащего .</p> <p>Дисциплинарное уголовное, административно е, материальное наказания для военнослужащих.</p> <p>основные виды, особенности воинской деятельности. Требования воинской</p>	<p>осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p><i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. <i>Уметь:</i> – использовать полученные знания при постановке на воинский учет. <i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил</p>
---	---------------------	-------------------	---	---

<p><b>Основы военной службы. 8 часа.</b></p>	<p>24. Правовые основы военной службы.</p>	<p>1</p>	<p>деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам граждан.</p> <p>Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела. Боевое знамя воинской части. Порядок приведения к Военной присяги.</p> <p>Призыв на военную службу.</p>	<p>Российской Федерации. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Знать основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к</p>
--	--	----------	---	---



		<p>25. Общевоинские уставы. Виды ответственности для военнослужащих.</p>	1	<p>Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>ней.  <i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы.  <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>26. Военнослужащий вооруженный защитник Отечества.</p>	<p>Призыв на военную службу.</p> <p>1</p> <p>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов</p>	
--	--	---	--	--

		<p>27. Военнослужащий – патриот.</p> <p>28. Ритуалы ВС РФ.</p>	<p>военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания</p> <p>военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Военная форма одежды.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту.</p> <p>1 Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p> <p>1 Сроки военной службы по контракту.</p> <p>Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	
		<p>29. Прохождение военной службы.</p>		

		<p>30. Порядок прохождения военной службы.</p>	1	<p>Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».</p>	
		<p>31. Прохождение военной службы по контракту.</p>	1	<p>Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на</p>	

			1	<p>замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан.</p> <p>Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой</p>	
--	--	--	---	--	--

		32. Альтернативная гражданская служба.			
--	--	---	--	--	--

1

		33,34.Контроль о-обобщающие уроки по курсу.			
--	--	---	--	--	--

<b>Итого по курсу: 34 часов.</b>				
--------------------------------------	--	--	--	--

**Темы исследовательских проектов для обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении 11 класс:**

1. Основы безопасности личности, общества и государства
2. Основы знаний об оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Основы обороны государства.
4. Основы военной службы.

Проектная деятельность по теме «Семья в современном обществе. Законодательство и семья». Итоговый реферат по изученной теме.